



Kvalitetsredovisning 2025

Vux Huddinge



Innehållsförteckning

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.....	3
Kvalitetsarbete Egen regi	3
Kvalitetsarbete Extern regi	3
Fakta om verksamheten	4
Organisation	4
Förutsättningar för arbetet.....	5
Uppföljning av kvalitetsarbetet under året	7
Strukturprogrammet	7
Uppföljning av egen regi.....	8
Uppföljning av extern regi	10
Övriga områden.....	13
Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet.....	15
Prioriterade förbättringsåtgärder	16
Övergripande samt Strukturprogrammet.....	16
Egen regi.....	16
Extern regi:	16

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Vuxenutbildningen ska kvalitetssäkra sin verksamhet enligt skollagens fjärde kapitel. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen för vuxenutbildningens verksamheter och ska dokumenteras.

Huvudman ska säkerställa att systematiskt arbete sker och se till att uppkomna brister rättas till. All personal ska delta i kvalitetsarbetet. Kvalitetsredovisningen ger en lägesbedömning över hur Vux Huddinges verksamhet föregående kalenderår har uppfyllt de nationella kraven. I redovisningen ingår analyser av utbildningens resultat och förutsättningar. Underlag till kvalitetsredovisningen hämtas bland annat från nationell och egen statistik, brukarundersökningar, samtal och avstämningar med elever samt granskning av externa anordnare.

Kvalitetsredovisningen innehåller även verksamheternas utmaningar, utvecklingsbehov och framgångsfaktorer. Utifrån de resultat som framkommit efter analys planerar huvudmannen åtgärder som resulterar i utvecklingsområden. Vux Huddinges verksamheter redovisar sina resultat kalenderårsvis. Verksamheten pågår året runt och bedrivs i studieperioder

Måluppfyllelsen av Gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens strategiska inriktning för Vux Huddinge följs upp inom delårsuppföljning och verksamhetsberättelse. Dessa resultat omfattas därför inte av den aktuella kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsarbete Egen regi

Alla enheter inom Egen regi följer upp sin måluppfyllelse halvårsvis, medan elevernas resultat följs upp löpande. Uppföljning sker genom studiedagar och pedagogiska forum, liksom på lagmöten. Förstelärare leder den fortbildning som planeras i enlighet med skolans behov och verksamhetens mål. Arbetet utvärderas årligen enligt Huddinge kommuns årshjul för uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete, som kvalitetsredovisningen och verksamhetsplanen.

Kvalitetsarbete Extern regi

Vuxenutbildning i extern regi utförs av auktoriserade utbildningsanordnare. Det systematiska kvalitetsarbetet för extern regi utgår från styrgruppen för VUX5 som består av rektorer i Botkyrkas, Huddinges, Salems och Södertäljes kommuner samt en auktorisationskoordinator som samordnar arbetet. VUX5 rektorer genomför verksamhetsbesök och inspektioner, deltar vid dialogträffar samt finns tillgänglig för frågor.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från ett årshjul där aktiviteter och insatser planeras och fastställs av styrgruppen. Avvikelser som inkommer under året dokumenteras. Inför varje verksamhetsår beslutar styrgruppen om ett antal utvecklingsområden. Dessa väljs utifrån vad som framkommit i föregående års kvalitetsarbete.

Varje år upprättar utbildningsanordnarna en kvalitetsrapport, som bland annat analyserar statistik kopplad till volymer, betygsresultat och avbrott. Tidsperioden omfattar 1 augusti till 31 juli.

I uppföljningen av Huddinges auktoriserade utbildningsanordnare finns ett antal områden som inspekteras, via kvalitetsrapporter samt via aviserade och oaviserade verksamhetsbesök. Uppföljningen ska säkerställa att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete hos anordnarna samt att utbildningen som ges följer avtal.

Vid verksamhetsbesöken förs en kvalitetsdialog där samtliga delar av kvalitetsrapporten går igenom. Framgångsrika arbetssätt, utvecklingsbehov och förbättringsåtgärder identifieras. Huvudmannen bedömer även om det finns brister i verksamheten. Anordnarna har även möjlighet att komma med synpunkter, exempelvis på samverkan med huvudmannen.

Fakta om verksamheten

Kommunal vuxenutbildning är till för vuxna som saknar utbildning från grund- eller gymnasieskolan. På den kommunala vuxenutbildningen kan man också komplettera eller validera tidigare utbildning eller välja att påbörja en ny utbildningsinriktning.

Vux Huddinge består av flera skolformsdelar:

- Kommunal vuxenutbildning på **grundläggande nivå** är till för personer som är bosatta i Sverige men inte har kunskaper motsvarande högstadiet.
- Kommunal vuxenutbildning på **gymnasial nivå** omfattar de som inte har fullständiga gymnasiebetyg eller vill göra en prövning för att höja sitt betyg. På den gymnasiala nivån finns såväl teoretiska ämnen som yrkesutbildning.
- Kommunal vuxenutbildning som **anpassad utbildning** riktar sig till personer som är 20 år eller äldre med en utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada. Utbildningen finns på grundläggande och gymnasial nivå.
- **Svenska för invandrare, sfi**, ger grundläggande kunskaper i det svenska språket och kunskaper om det svenska samhället. Utbildningen ges på olika nivåer beroende på elevens bakgrund. Sfi kan kombineras med en yrkesutbildning.

I egen regi ges grundläggande svenska som andraspråk, utbildning för döva och personer med hörselnedsättning samt vård och omsorgsutbildning i kombination med svenska som andraspråk. Vux Huddinge har unika verksamheter som tar emot elever från andra kommuner och län, exempelvis svenska för medicinsk personal (SFM) och utbildning för hörselskadade och döva.

I extern regi erbjuds vuxenutbildningar av 20 utbildningsanordnare som är auktoriserade av kommunen. Utbudet är brett och Huddinge är en av de få kommuner i Stockholms län som erbjuder yrkesutbildningar inom samtliga yrkesområden. De utbildningar som saknas erbjuds via interkommunal ersättning.

Organisation

Vux Huddinge består av verksamhet i Egen regi och Extern regi samt Serviceenhet, Stöd och vägledning och Enhetsstöd.¹



Figur 1 Organisationsträd för Vux Huddinge i Huddinge kommun

¹ Under 2025 omorganiserades Vux Huddinge så att verksamheten Egen regi och Extern regi ligger under var sin rektor. Förändringen slår igenom i kommunens verksamhetssystem vid årsskiftet, vilket innebär att kvalitetsredovisningens rapportering bygger på den tidigare organisationen med en rektor för Vux Huddinge och med en biträdande rektor för Egen regi.

Rektor

Rektor för Vux Huddinge ansvarar för:

- Planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen på huvudmannanivå.
- Utbildning i extern regi: sfi, gymnasial vuxenutbildning samt anpassad utbildning.
- Enheten Stöd och vägledning med studie- och yrkesvägledare, kurator och studieteam
- Enheten Ledningsstöd med verksamhetsutvecklare, sfi-samordnare samt auktorisationskoordinator

Biträdande rektor

Biträdande rektor har operativt ansvar för:

- Grundläggande svenska som andraspråk, egen regi.
- Svenska för medicinsk personal (SFM)
- Utbildning för döva och personer med hörselnedsättning, exempelvis svenska som andraspråk engelska, matematik och teckenspråk, egen regi.
- Vård och omsorgsutbildning i kombination med svenska som andraspråk, egen regi.
- Studieteamet (speciallärare, kurator, samhällsvägledare, studiecoach).

Administrativ chef

Vux Huddinges administrativa chef ansvarar för:

- Serviceenheten med tjänster och funktioner som arbetar gentemot egen regi samt alla auktoriserade anordnare.

Förutsättningar för arbetet

Övergripande förutsättningar

Ökat stödbehov hos elever. Elevernas stödbehov är fortsatt stort. Det gäller dels elever med olika typer av inlärningssvårigheter, dels elever som har fått betyg men som saknar motsvarande kunskaper. Det är även vanligt med svårigheter kopplade till hälsa, bostadssituation eller kontakt med myndigheter. För att möta behovet utökades Studieteamet med en kurator och en specialpedagog. Detta är även ett krav för vissa statsbidrag.

Elevernas försörjning. Studier inom vuxenutbildning är studiemedelsberättigade. Detta gäller inte för sfi, vilket gör att eleverna måste ordna sin försörjning på andra sätt. Olika myndigheters krav, exempelvis på egen försörjning, deltagande i aktiviteter eller studietakt, påverkar elevernas möjlighet till sfi-studier. Här är elever med funktionsnedsättning särskilt utsatta. Eftersom många elever arbetar heltid ökar andelen elever som vill studera på distans, trots att få har förutsättningar att klara distansstudier.

Komvux utökade roll. Vuxenutbildningen har de senare åren fått en allt tydligare roll inom arbetsmarknads- och integrationspolitiken, där ett mål är att vara en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen. Arbetsförmedlingen har ett fortsatt ökat uppdrag att anvisa fler individer till studier inom vuxenutbildning. Vux Huddinge har under året samverkat nära gymnasieskolorna för att vägleda elever som behöver komplettera sina gymnasiekurser.

Ekonomiska förutsättningar. Vux Huddinges huvudsakliga finansiering utgörs av statliga medel, som i regel beviljas cirka sex månader i innan antagning och fördelning av elever är genomförd. Detta skapar förutsägbarhet i finansieringen, men innebär samtidigt begränsad flexibilitet vid förändringar i elevunderlaget.

Kostnaden per elev inom Vux Huddinge varierar både mellan år och under pågående verksamhetsår. Skiftningar i elevunderlaget påverkar Vux Huddinges ekonomiska förutsättningar och försvårar prognos- och budgetarbetet.

Skärpta lagkrav. De ökade kraven på språkutveckling, progression och självförsörjning inom en begränsad tidsperiod påverkar alla elever men har särskild stor påverkan på målgruppen döva och personer med hörselnedsättning, där språkinlärning ofta kräver längre tid och en hög grad av individuella anpassningar. De tidsramar som sätts för att uppfylla kraven är inte förenliga med målgruppens förutsättningar, vilket påverkar möjligheten till genomförda studier.

Förutsättningar för Egen regi

Brist på lokaler. Det ökande antalet elever har lett till lokalbrist. Eftersom verksamheten bedrivs på två platser i

kommunen, Paradistorget 16 samt en evakueringslokal vid Kvarnbergsskolan, saknas möjligheter att samnyttja lokalerna på ett ändamålsenligt sätt.

Ökat antal elever. Elevantalet på egen regi har ökat under 2025 med 15 procent jämfört med 2024, en effekt av en utökad uppsökande verksamhet.

Ökad samverkan och samarbete inom Huddinge kommuns verksamheter. Vux Huddinge samarbetar med Arbetsmarknadsenheten med exempelvis studiebesök för kvinnor som har kort skolbakgrund och långsam progression, hjälp med arbetsförmågeutredningar för elever med svag progression samt samarbete kring undervisning inom yrkessvenska.

Genom samverkan med Socialförvaltningens äldreomsorg och funktionsstöd samt Barn- och utbildningsförvaltningen kan kommunens undersköterskor, vårdbiträden och barnskötare stärka sina kunskaper i yrkessvenska på Vux Huddinge. Detta ligger i linje med strukturprogrammet.

Strukturprogrammet har inneburit en bärande inriktning för Egen regi, med fokus på det svenska språket och kopplingen till arbetsliv och arbetsmarknad. Det innebär att målen för verksamheten är tydligare för medarbetare och att de insatser eller förändringar som görs ligger i linje med uppdraget. Vux Huddinge har unika verksamheter, exempelvis Svenska för medicinsk personal och utbildning för hörselskadade och döva, som tar emot många elever från andra kommuner och län. Lokalbristen är dock ett hinder för att kunna utveckla verksamheten ytterligare.

Hörsel- och dövenhetens elever har, utöver hörselnedsättning, dövhet eller dövblindhet, ofta ytterligare funktionsnedsättningar samt psykisk ohälsa. Detta påverkar studieförmågan och ställer höga krav på undervisningens struktur, tempo, tydlighet och tillgänglighet.

Extern regi

Sfi studieväg 1. Huddinges anordnare av sfi studieväg 1 avslutade sitt avtal under året vilket innebar att det saknade anordnare för den studievägen. Utbildningen ges i samverkan med Botkyrka och Haninge tills vidare.

Ändrad ersättningsmodell inom sfi. Ersättningsmodellen för sfi som bedrivs av auktoriserade utbildningsanordnare ändrades under året. Ersättning utgår numera från erbjudna undervisningstimmar i stället för faktisk elevnärvaro. Detta ger en mer förutsägbar, rättvis och administrativt effektiv ersättningsmodell som bättre stödjer planerad och strukturerad undervisning.

Volymförändringar och avtal inom regionen. Att planera och dimensionera vuxenutbildning är komplext eftersom elevantalet påverkas av olika externa faktorer som hur många gymnasieelever som inte kan ta ut examen, demografiska förändringar, aktuella bristyrken samt prognoser för konjunktur och migration. Volymerna inom vuxenutbildning har minskat de senaste åren. Under 2025 ökade dock antalet sökande till yrkesutbildningar med cirka 10 procent.

Implementering av Gy25. Den 1 juli 2025 gick gymnasial vuxenutbildning över till läroplanen Gy25, även om kurser enligt Gy11 fortfarande ges till och med 2030. Övergången till Gy25 har inneburit ett omfattande förändringsarbete för att anpassa information, administration samt undervisning till den nya läroplanen. I kvalitetsrapporter och vid verksamhetsbesök framkommer att implementeringen har prioriterats högt och att övergången i huvudsak har genomförts på ett strukturerat sätt. Samtidigt innebär införandet av nya styrdokument alltid en risk för variation i tillämpning, särskilt under en inledande period. Implementeringen kommer därför att följas upp även under 2026, med fokus på undervisningens kvalitet, likvärdig bedömning och betygssättning samt rektors pedagogiska ledarskap.

Nya utbildningsanordnare. Två nya utbildningsanordnare auktoriserades under 2025. För nya utbildningsanordnare tillämpas en särskild introduktions- och uppföljningsmodell där kvalitetsrapport inte krävs första året.

Uppföljning av kvalitetsarbetet under året

Under året har Vux Huddinges arbetat med de förbättringsområden som identifierades i kvalitetsrapporten för 2024.

Egen regi

- Fortsätta att utveckla verksamheten i enlighet med Strukturprogrammet.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet gällande läroplansmålen samt planen mot kränkande behandling.
- Utveckla stödet till elever med fokus på motivation och delaktighet.

Extern regi

- Fortsätta att utveckla verksamheten i enlighet med Strukturprogrammet.
- Följa upp distansundervisningen och åtgärder för att öka måluppfyllelsen på teoretiska kurser.
- Utforma tydliga mål samt ändamålsenliga uppföljningsmått för sfi.

Strukturprogrammet

Under 2025 har Vux Huddinge fortsatt att utveckla verksamheten i enlighet med strukturprogrammet.

En tydlig idé om vilken verksamhet som bör drivas i egen regi

På uppdrag av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden utfördes en utredning om nytta och möjlighet av att bedriva sfi i egen regi. Utredningen visar att Vux Huddinge kan bedriva sfi i egen regi med god kvalitet, under förutsättning att tillräckliga resurser och ändamålsenliga lokaler finns. En full övergång till egen regi skulle innebära väsentligt högre kostnader utan motsvarande kvalitetsvinster. Ett delat alternativ, där studieväg 1 bedrivs i egen regi och studieväg 2–3 i extern regi, bedöms kunna ge vissa kvalitativa fördelar, men även detta medför ökade kostnader. Lokalförsörjning och osäkerhet kring ny lagstiftnings påverkan på framtida elevvolymen utgör i nuläget betydande begränsningar. Utredningen rekommenderar därför att sfi fortsatt bedrivs i extern regi, med en förnyad utredning om cirka tre år när förutsättningarna är tydligare.

Strukturprogrammet rekommenderar även att verksamheten i egen regi i större utsträckning än idag bör innefatta *Utbildningar som stärker kommunens samlade kompetensförsörjning över tid, till exempel inom barn- och äldreomsorg*. För att stärka kompetensen inom förvaltningen har Barn- och utbildningsnämnden inlett samarbete med Vux Huddinge och under 2025 deltog cirka 30 medarbetare i utbildningar för att stärka den språkliga kompetensen. Uppföljning visar att de språkstärkande kurserna lyfter den språkliga nivån hos majoriteten av deltagarna motsvarande en sfi-kurs (exempelvis från C till D-nivå).

Verksamheten i Egen regi bör främst rikta sig till elever med svag studiebakgrund eller livssituationer som försvårar studier, enligt strukturprogrammet. Under året startade Egen regi Svenska som andraspråk med stöd (SVAMS), som riktar sig till kvinnor med kort skolbakgrund och långsam progression. Genomströmningen var 75 procent. Även Vux Huddinges hörsel- och dövundervisning visade på god genomströmning, exempelvis ökade grundläggande nivå från 50 procent år 2024 till 86 procent under 2025. De goda resultaten bygger på Egen regis förflyttning enligt strukturprogrammet.

Strukturprogrammet betonar att ett kollektivtrafiknära läge och ändamålsenliga lokaler är avgörande för Vux Huddinges måluppfyllelsen. Nuvarande lokalbrist och uppdelningen på två adresser begränsar möjligheten till samnyttjande av resurser och flexibla stödinsatser. Även den önskade förflyttningen från distans- till klassrumsundervisning för ökad måluppfyllelse, kräver tillgång till attraktiva lokaler. För att nå strukturprogrammets mål om att vara en nationell förebild krävs en fortsatt utveckling mot lokaler som är utformade för att stödja både koncentrerade studier och de samverkansformer som krävs för kombinationsutbildningar.

Se över utbudet som erbjuds genom auktoriserade utbildningsanordnare.

Under hösten 2025 gavs styrgruppen för VUX5 i uppdrag att analysera om nuvarande auktorisationsmodell är ändamålsenlig, eller om upphandling enligt LOU bör övervägas som alternativ. Uppdraget genomfördes mot bakgrund av förändrade lagkrav, behov av ökad styrning av utbildningsutbudet samt kommunernas långsiktiga kompetensförsörjning. Uppdraget levereras våren 2026.

Utvecklad uppföljning av resultat och resurseffektivitet

Som ett komplement till de mått som mäter elevernas progression i kunskapsresultat (kallat måluppfyllelse) som ger en god bild över undervisningens kvalitet och elevernas faktiska kunskapsutveckling, har Vux Huddinge

integrerat Skolverkets riktlinjer för genomströmning (andel godkända betyg av andelen avslutade) och kostnad per elev i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolverkets mått ger en gemensam och jämförbar grund för att följa upp resultat i relation till ekonomiska ramar. Genom att kombinera dessa indikatorer är det möjligt att få en mer nyanserad analys av verksamhetens resultat.

Uppföljning av egen regi

Årshjulet för likabehandlingsarbetet har implementerats och under året har personalen fått fortbildning inom konspirationism, interkulturell kommunikation samt rasism. Årets elevenkät gällande likabehandling visade en positiv utveckling gällande trygghet och studiero, samt färre klagomål. Det förebyggande och främjande arbetet är integrerat i undervisningen samt drivs genom fokusgrupper, samtalsgrupper och enskilt stöd.

Under 2025 avslutades två forskningscirkelar inom ULF-samarbetet med Södertörns högskola. De metoder som togs fram för att öka elevers delaktighet och motivation används nu inom det förebyggande och främjande arbetet.

Grundläggande vuxenutbildning

Grundläggande vuxenutbildning är till för personer som saknar de kunskaper man får i den svenska grundskolan. Grundläggande vuxenutbildning ges inom Svenska för medicinsk personal, SKY/SVAMS, VO och inom hörsel och dövundervisning. Resultatet och analys för dessa utbildningars grundläggande vuxenutbildning redovisas under respektive kurs/utbildning.

Resultat

Totalt läste 923 elever 2483 kurser på grundläggande nivå under år 2025, vilket ger ett snitt på 2,7 kurser per elev. Antalet elever ökade med 14,5 procent från föregående år, då 806 elever läste grundläggande vuxenutbildning.

Skolverkets riktlinje för genomströmning ligger på 68 procent. Huddinges genomströmning är lägre, med ett medelvärde på 63 procent, men skillnaden är stor mellan olika verksamheter. Grundläggande kursdeltagare på Svenska för medicinsk personal når 83 procent och hörsel-dövundervisning når 86 procent, medan SKY nådde 48 procent. Sämst måluppfyllelse finns på distanskurser. För att öka måluppfyllelsen på distanskurser hänvisas de elever som fått icke-godkänt på två kurser till studier på halvfart eller till klassrumskurs.

Analys

Statistiken visar att grundläggande vuxenutbildning måste anpassas efter målgruppen och att målgruppen har olika förutsättningar och behov. Arbetet med att utveckla distansundervisning, styra eleverna till rätt undervisningsform samt ge eleverna möjlighet att landa i sina studier är effektiva insatser som ger effekt. En utmaning är att eleverna vill bli klara snabbt, trots att de ofta saknar förutsättningar för detta.

Vuxenutbildning för hörselnedsatta eller döva

Hörsel- och dövenheten har en unik verksamhet och är den enda anordnaren av vuxenutbildning för målgruppen i länet. Hörselskadade, döva och dövblinda elever studerar i anpassade lokaler med lärare som är kompetenta inom hörsel- och dövpedagogik.

Resultat

Under året deltog 53 unika elever i Vux Huddinges hörsel-och dövundervisning. Antalet elever minskade med 12 procent jämfört med 2024. Majoriteten av eleverna läste på grundläggande nivå, 64 procent, medan 34 procent läste sfi och två procent läste på gymnasial nivå. På grundläggande nivå ökade genomströmningen, från 50 procent år 2024 till 86 procent under 2025. En ökning i genomströmningen syns även på sfi där andelen godkända elever ökade från 52 procent till 57 procent.

Analys

Elever med hörselnedsättning eller dövhet har generellt en långsammare progression än hörande elever, särskilt inom sfi. Att genomströmningen förbättras kan kopplas till anpassade lärmiljöer, mindre undervisningsgrupper samt behöriga lärare med kompetens i svenska som andraspråk och teckenspråk. Dessa förutsättningar möjliggör tydlig kommunikation samt struktur och kontinuitet i undervisningen.

Undersköterska i kombination med grundläggande svenska som andraspråk

Utbildningen är en gymnasial utbildning som syftar till att eleven får en yrkesexamen från vård- och omsorgsprogrammet, i kombination med svenska som andraspråk på grundläggande nivå. Utbildningen är 2 år.

Resultat

Under året har totalt 31 elever varit antagna till utbildningen *Undersköterska i kombination med grundläggande svenska som andraspråk*. Åtta elever (26 procent) avslutade sin utbildning under året, samtliga med godkända betyg och erhållen examen. Av de resterande eleverna är majoriteten fortsatt aktiva i utbildningen och beräknas slutföra sina studier under 2026 respektive 2027. Fyra elever (13 procent) har avbrutit studierna.

På gymnasial nivå når 100 procent av eleverna godkänt betyg inom ordinarie studietid i samtliga ämnen, vilket indikerar en hög måluppfyllelse och en välfungerande pedagogisk struktur. Inom grundläggande svenska som andraspråk, delkurs 4, når 79 procent av eleverna godkänt betyg inom utsatt tid. De elever som beviljas förlängd studietid uppnår full måluppfyllelse, det vill säga att 100 procent når godkänt betyg i den avslutande delkursen.

Analys

Stödet till eleverna i svenska som andraspråk har förstärkts. Eleverna har haft ett utökat antal lektioner och en mindre grupp har fått stödtimmar, för att kunna nå kraven i tid. Det utökade stödet har haft effekt och kunskapsresultaten inom utbildningsområdet bedöms som mycket goda. Förlängd studietid är en effektiv åtgärd för att säkerställa elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Svenska för kvinnor med fokus på yrkesutbildning (SKY)

Målgruppen för Svenska för kvinnor med fokus på yrkesutbildning (SKY) har minskat och därför avslutades kursen under våren 2025. Den ersätts av Svenska som andraspråk med stöd (SVAMS). SVAMS riktar sig till kvinnor med kort skolbakgrund och långsam progression. Kursen ges under 20 veckor och med integrerat stöd av Studieteamet.

Resultat

Under perioden januari–maj 2025 deltog den sista elevgruppen inom Vux Huddinges tidigare stödform SKY. Genomströmningen inom SKY var 48 procent under 2025, vilket kan jämföras med en genomströmning på 75 procent inom den nya stödformen Svenska som andraspråk med stöd (SVAMS).

Sammanlagt har 22 elever deltagit i svenska med stöd inom SKY respektive SVAMS under 2025. Den totala genomströmningen för året uppgår till 55 procent. Motsvarande siffror för 2024 var 30 elever och en genomströmning på 48 procent. Den positiva utvecklingen bedöms i huvudsak bero på övergången från SKY till SVAMS, där kursupplägget har gjorts om för att passa målgruppen bättre.

Analys

Den låga genomströmningen på SKY, 48 procent, bekräftar den utmaning som tidigare identifierats i SKY-modellen. Stödformen Svenska som andraspråk med stöd (SVAMS), som infördes i augusti 2025, hade en genomströmning på 75 procent, något som indikerar att den nya stödstrukturen ger eleverna bättre förutsättningar att klara sin utbildning.

Eftersom SVAMS endast varit i drift under årets sista fem månader bedöms det sannolikt att den totala genomströmningen hade varit ännu högre om stödformen omfattat ett helt kalenderår. Detta kommer att följas upp i kommande verksamhetsår för att säkerställa fortsatt kvalitetsutveckling.

Svenska för medicinsk personal (SFM)

SFM är ett snabbspår inom svenska för personer med utländsk medicinsk utbildning (SFX), där elever läser sfi, SVA samt yrkessvenska för att kunna erhålla svensk legitimation

Resultat

Under året har 422 elever läst SFM, vilket är en ökning med 13 procent jämfört med 2024. Måluppfyllelsen, det vill säga elevernas kunskapsresultat, har under året legat på 88 procent på sfi D, vilket är samma nivå som för 2024. Genomströmningen når goda siffror på 81 procent.

För svenska som andraspråk delkurs 4 är måluppfyllelsen 91 procent, en siffra som är jämförbar med föregående års 90 procent. Genomströmningen når 86 procent.

Analys

Det ökande antalet elever innebär att det är en utmaning att kunna ge det stöd som eleverna behöver och har rätt till. Att utveckla det pedagogiska upplägget blir ett utvecklingsområde för 2026.

Stödinsatser har fokuserat på att minska antalet avhopp och icke godkända betyg i Svenska som andraspråk,

SVA². Genom strukturerade överlämningar mellan lärare kan rätt stöd sättas in redan första veckan med en ny lärare, något som har gett god effekt på elevernas resultat.

Uppföljning av extern regi

Under 2025 fokuserade Extern regi på rektors pedagogiska ledarskap, systematik i det lokala kvalitetsarbetet, likvärdighet vid bedömning och APL samt konsekvenser av reformen Gy25.

Mallen för anordnarnas kvalitetsrapporter reviderades och fick ett ökat fokus på rektors pedagogiska ledarskap samt hur det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs, dokumenteras och leder till utveckling av undervisningen.

Samtliga anordnare granskades, bland annat följdes identifierade utvecklingsområden upp, kvalitetsdialoger genomfördes, betygsunderlag granskades och nya eller förändrade lokaler besiktigades. Sex handlingsplaner krävdes in av utbildningsanordnare där allvarliga brister identifierats, bland annat avseende rektors pedagogiska ledarskap, distansundervisning, APL och betygssättning. Dessa följdes upp inom ramen för VUX5 gemensamma kvalitetsarbete.

Den samlade uppföljningen visade att utbildningsanordnarna i huvudsak har fungerande strukturer för kvalitetssäkring, men att kvaliteten i genomförande och analys varierar. Övergripande visar analysen att:

- Rektors pedagogiska ledarskap är avgörande för kvaliteten i undervisningen
- Systematiskt kvalitetsarbete behöver bli mer cykliskt, konkret samt kopplat till undervisningens utveckling
- Bedömning och betygssättning fortsatt är ett utvecklingsområde (särskilt gällande avvikelser mellan betyg på nationella prov och ämnesbetyget)
- APL behöver följas upp ur ett elevperspektiv

Svenska för invandrare, sfi

Kurserna inom sfi är indelade i tre olika spår, så kallade studievägar, utifrån elevernas tidigare studievana.

- Studieväg 1 för elever med kort utbildningsbakgrund. Omfattar kurserna A-D.
- Studieväg 2 för elever med utbildningsbakgrund motsvarande grundskolenivå. Omfattar kurserna B-D.
- Studieväg 3 för elever med gymnasial eller eftergymnasial utbildningsbakgrund. Omfattar resultatkurserna C-D.

Resultat

Antalet elever inom sfi har minskat med 13 procent jämfört med samma period föregående år. Trots detta visar verksamheten en ökad produktion mätt som antal heltidselever, med en ökning från 15 till 18 undervisningstimmar per vecka. Det innebär att eleverna i genomsnitt studerar i högre takt än tidigare.

Tabell 1 Produktion heltidselever. Källa Alvis

Elever SFI, samtliga studievägar	December 2024	December 2025
Inskrivna elever	766	666
Undervisningstimmar	25 993	27 913
Produktion heltidselever	361	388

Inför 2026 förväntas elevantalet ligga kvar på nuvarande nivåer, samtidigt som den högre studietakten bedöms bestå. En bidragande faktor är de skärpta kraven inom sfi som driver upp både närvaro och studietimmar.

När det gäller uppnådda studieresultat ser vi på genomströmningstiden (antal timmar till betyg) att resultatet på studieväg 2 ökat medan det minskat för studieväg 3. Studieväg 1 redovisas inte eftersom de fåtal elever som finns kvar inom studievägen läser i en annan kommun.³

² Sva grund delkurs 3 (följande kurs efter SFI D)

³ Sedan april 2025 finns Studieväg 1 inte inom vår auktorisation, och nya elever skrivs in i en annan kommun. Endast en mycket liten grupp kvarstår hos en auktoriserad anordnare för att slutföra studierna; övriga elever har överförs till utbildningar i andra kommuner. Detta gör data från 2025 otillförlitliga som jämförande underlag

Tabell 2 Antal timmar till betyg, även kallat genomströmningstid.

Studieväg	Antal timmar 2023	Antal timmar 2024	Antal timmar 2025
2	850	829	865
3	378	352	275

Under 2025 erbjöds en orienteringskurs för att öka antalet som slutför sfi, riktad till elever som inte gjort tillräcklig progression inom ordinarie undervisning samt elever som inte är inskrivna på sfi. Under året var 36 elever inskrivna. Efter avslutad kurs gick majoriteten vidare till reguljära studier inom sfi eller svenska som andraspråk. Flera elever återgick även till arbete eller kombinerade studier med arbete eller praktik. Ett fåtal elever fortsatte i orienteringskursen på grund av behov av längre studietid. Andelen avbrott är få. Resultaten visar att orienteringskursen fungerar som en brygga tillbaka till studier eller vidare mot arbete.

Under 2025 ligger andelen avbrott inom sfi i extern regi kvar på en fortsatt låg nivå för verksamhetsområdet, 37 procent jämfört med föregående års 36 procent. Prognosen för 2026 pekar på en viss minskning av avbrotten, bland annat till följd av nya lagkrav.

Analys

Det är en utmaning att få en övergripande bild över måluppfyllelsen inom sfi, eftersom utbildningarna är indelade i kurser på fyra nivåer och tre studievägar. Studerande påbörjar löpande under året och det är vanligt att göra uppehåll i studierna för att ta del av annan insats, eller avbryta studierna på grund av arbete (så kallade "positiva avbrott"). Svårigheten att bedöma måluppfyllelsen gör att det inte är möjligt att med säkerhet fastställa orsakerna till att genomströmningstiden under 2025 har ökat för studieväg 2 samtidigt som den har minskat för studieväg 3. Det saknas jämförbar uppföljning som ger oss en fördjupad analys av samband mellan elevsammansättning, undervisningens organisering och genomförda pedagogiska insatser. Under 2026 kommer VUX5 i dialog med utbildningsanordnarna att fördjupa analysen av genomströmningstid för att bättre förstå skillnaderna i resultat.

Uppföljningen under året visar att kurserna i sfi i huvudsak håller god kvalitet. Eleverna ger genomgående uttryck för trivsel och trygghet, och undervisningen beskrivs som engagerad och stödjande. Lärarna upplevs som professionella och tillgängliga, och flera anordnare arbetar aktivt med relationsskapande arbetssätt, kollegialt lärande och pedagogiska strukturer som syftar till att stärka elevernas progression. Samtidigt behöver det systematiska kvalitetsarbetet fördjupas hos flera anordnare. Undervisningen behöver även individanpassas i större utsträckning eftersom elever som kommit längre i sin språkutveckling riskerar att inte utmanas tillräckligt, medan elever med svag progression behöver följas upp mer systematiskt.

Gymnasial vuxenutbildning

Gymnasial vuxenutbildning i Huddinge kommun riktar sig till vuxna som saknar eller behöver komplettera gymnasial utbildning för att uppnå behörighet till högre studier, stärka sin etablering på arbetsmarknaden eller genomföra en karriärväxling. Utbudet i Huddinge kommun är brett och omfattar både teoretiska kurser och nationella yrkesutbildningar.

Resultat

Under 2025 hade Vux Huddinge 5 570 unika inskrivna elever, vilket motsvarar en minskning med drygt 400 elever jämfört med föregående år. Eleverna läser i genomsnitt tre kurser per år, vilket genererar ett totalt kursdeltagande om cirka 17 000 kursstarter.

Andelen ansökningar till yrkesutbildningar har ökat med 6 procentenheter, från 15 procent till 21 procent. I jämförelse med 2024 ser vi en tydlig ökning inom vård- och omsorgsutbildningar, personbilsmekaniker samt yrkesförare.

Antalet elever antagna till utbildningar inom bristyrken har ökat markant mellan 2024 och 2025 från 93 till 171, vilket motsvarar en ökning med 84 procent. Ökningen är särskilt tydlig inom yrkesförare samt byggutbildningar, elektriker, samt kockutbildningar.

Tabell 3 Antal antagna till utbildningar inom bristyrken. Källa Alvis

Antagna	2024	2025
Snickare/träarbetare	4	9
Murare	0	2
Anläggningsarbetare	0	7
VVS-montör	2	0
Målare	16	10
Yrkesförare, maskinförare	0	58
Fordonsmekaniker & reparatörer	32	35
Elektriker	30	37
Kock/kallskänka	9	13
Totalt	93	171
Utveckling bristyrken, 1 år	+84 procent	

Måluppfyllelsen för elever med kunskaper motsvarande betyget E för 2025 är 78 procent, jämfört med 72 procent 2024.

Tabell 4 Måluppfyllelse 2025. Källa Alvis

	Totalt	Klassrum	Distans	Könsfördelning
Elever med kunskaper motsvarande betyget E inom gymnasial vuxenutbildning	78%	88%	71%	Kvinnor 80% Män 76%
Andel kvinnor och män inom gymnasial vuxenutbildning, högskoleförberedande ämnen, med godkänt betyg efter fullföljd kurs	69 %	75 %	66 %	Kvinnor 74 Män 64 %
Andel kvinnor och män inom gymnasial vuxenutbildning, yrkesutbildning, med godkänt betyg efter fullföljd kurs	91 %	95 %	85 %	Kvinnor 91 % Män 93 %

Yrkesutbildningar uppvisar en fortsatt markant högre andel godkända betyg jämfört med enstaka högskoleförberedande kurser vilket kan delvis förklaras med att dessa utbildningar är direkt kopplade till ett specifikt yrke vilket gör målet med utbildningen konkret och tydlig. Samtidigt har måluppfyllelsen inom högskoleförberedande kurser förbättrats jämfört med föregående år, från 64 procent 2024 till 69 procent 2025. Förbättringen är särskilt tydlig i ämnena svenska, svenska som andraspråk och naturvetenskapliga ämnen. Dock har måluppfyllelsen i matematikämnen inte ökat i samma utsträckning.

För kurser som genomförs i klassrum har måluppfyllelsen ökat från 73 till 75 procent. Även om ökningen är måttlig syns en ökning som visar att klassrumsundervisning i större utsträckning ger eleverna förutsättningar att nå godkänt resultat.

Den mest påtagliga förbättringen ser vi inom distanskurser där andelen godkända betyg ökat från 57 till 66 procent. Detta är en tydlig förbättring jämfört med föregående år, även om måluppfyllelsen fortfarande är lägre än för klassrumsförlagda kurser. Samtidigt har andelen elever som söker distansutbildning minskat, från 71 procent under 2024 till 67 procent.

Analys

Den ökade måluppfyllelse inom de högskoleförberedande ämnesnivåerna kan ses i relation till de åtgärder som genomförts under 2025. Antalet klassrumskurser ökade och kursutbudets omfattning och upplägg ändrades i syfte att stärka kvaliteten i undervisningen och förbättra elevernas förutsättningar att nå målen. Ämnena biologi, fysik och kemi erbjuds från och med höstterminen 2025 enbart i klassrumsformat. För att motverka den tidigare låga måluppfyllelsen inom distansstudier har en riktlinje införts som innebär att elever med två F-betyg inte beviljas ytterligare distanskurser. Den förbättrade måluppfyllelsen inom distanskurser under 2025 kan indikera att denna insats haft önskad effekt. Trots förbättringar behöver arbetet med att utveckla och förbättra

formerna för distansutbildning fortsätta, både hos utbildningsanordnarna och inom VUX5.

Det systematiska arbetet med att hänvisa elever till den studieform som bedöms ge bäst förutsättningar för progression, särskilt inom de högskoleförberedande ämnena, bedöms vara en central förklaring till den generella ökningen i måluppfyllelse. Genomströmningen når i nuläget inte upp till Skolverkets jämförelsesiffra på 68 procent. Den har dessutom minskat med 2 procentenheter jämfört med föregående år. Eftersom kunskapsresultaten inte försämrats bedöms minskningen främst bero på ett ökat antal avbrott.

Under 2025 har Vux Huddinge, utifrån näringslivets kartläggning av arbetskraftsbehov, stärkt kopplingen till näringslivet med fokus på bristyrken. Studie- och yrkesvägledarna har stärkt sin kunskap om bristyrken. Genom uppsökande insatser i samverkan med Arbetsförmedlingen har fler arbetssökande fått tidig och tydlig information om arbetsmarknadens behov, i syfte att bidra till mer träffsäkra utbildningsval.

Övriga områden

Elevhälsa och preventivt arbete

Vux Huddinges Studieteam består av biträdande rektor, speciallärare, studiecoach, kurator, samhällsvägleddare samt studie- och yrkesvägledare (SYV).

Lärare, Studieteam och rektor arbetar tätt tillsammans för att fånga upp elevers behov. Psykosociala och/eller pedagogiska kartläggningar genomförs vid behov för att säkerställa rätt stöd. Likabehandlingsplaner revideras kontinuerligt utifrån enkäter och fokusgrupper. Eleverna involveras aktivt i att skapa gemensamma ordningsregler, vilket ökar delaktigheten.

Skolan fungerar som en arena för demokratiska värderingar och förebyggande insatser mot våld och förtryck. Inom undervisningen tas ämnen som hedersrelaterat våld, föräldraskap i Sverige och mänskliga rättigheter upp.

Stödet mot arbetsliv och legitimation är en röd tråd från ansökan till examen, där SYV och yrkeslärare spelar nyckelroller. Elever erbjuds vägledning från start, kontinuerligt stöd under studietiden, yrkesförberedande moment samt stöd inför jobbsökande.

Klagomål

Vid klagomål har Vux Huddinge en trappa, där eleven först vänder sig till undervisande lärare och sedan går vidare om problemet inte lösts. Elever kan även lämna klagomål via Huddinge.se. Ärenden som inkommer utreds, dokumenteras och vid behov åtgärdas.

Majoriteten av klagomålen har historiskt byggt på missnöje med betygssättning. För att förebygga missnöjet har Egen regi arbetat med ökad tydlighet kring förväntningar, kriterier och återkoppling, både skriftlig och muntlig, under hela kursens gång. Det förebyggande arbetet har gett effekt, under året kom tre klagomål in, en minskning jämfört med förra årets åtta klagomål. Alla klagomål åtgärdades.

Utbildningsval - studie- och yrkesvägledning

Vux Huddinge har fem studie- och yrkesvägledare som dagligen arbetar med vägledning för sökande till vuxenutbildning i Huddinge kommun.

För att nå personer som saknar gymnasieexamen har studievägledningen en uppsökande verksamhet med målet att fler Huddingebor får en fullständig gymnasieexamen, vilket är ett effektivt sätt att få kontakt med målgruppen.

Studie- och yrkesvägledningen arbetar aktivt med att öka kunskapen om bristyrkesutbildningar genom riktade vägledningsinsatser. Under 2025 har Vux Huddinge, utifrån näringslivets kartläggning av arbetskraftsbehov, stärkt kopplingen till näringslivet med fokus på bristyrken. Genom informationstillfällen i samverkan med Arbetsförmedlingen har fler arbetssökande fått tidig och tydlig information om arbetsmarknadens behov, där syftet har varit att bidra till mer träffsäkra utbildningsval.

Studie- och yrkesvägledarna har fortsatt samverkan med olika aktörer såsom, Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknadsenheten, Familjecentralerna i Huddinge samt fortsatt samarbete med studie- och yrkesvägledarna på Huddinges gymnasieskolor.

Analys

Ökningen av antagna till bristyrkesutbildningar indikerar att riktad och konkret information om yrkenas innehåll och arbetsmarknadens behov bidragit till mer medvetna studieval och arbetsmarknadsanpassade studieval.

Resultatet i samverkansmålet med Arbetsförmedlingen (0,7 procent mot målet 1 procent) visar dock att

effekten ännu inte är fullt ut tillräcklig. Att ta fram en gemensam och systematisk struktur för att följa upp effekten av informationsinsatserna är ett prioriterat utvecklingsområde inför 2026. Den nya möjligheten till informationsdelning mellan Arbetsförmedlingen och Vux Huddinge från och med den 1 mars 2026 bedöms stärka förutsättningarna för gemensam planering och systematisk uppföljning av insatsernas effekt.

Övriga utredningar och inspektioner

Under 2025 utförde Skolinspektionen en temagranskning av kommunens uppsökande verksamhet för grundläggande nivå för att ta reda på i vilken utsträckning som kommunernas uppsökande verksamhet är aktiv och motiverande för de vuxna som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå.

Skolinspektionens bedömning var att den uppsökande verksamheten i flera delar är aktiv och motiverande men samtidigt behöver Vux Huddinge stärka den interna och externa samordningen, säkerställa att man når hela målgruppen samt ge tidig information om praktiska villkor i syfte att stödja och motivera till studier.

Sammanfattande analys av verksamhetens kvalitet

Vux Huddinge har ett brett och komplext uppdrag. För att stärka styrning, uppföljning och ansvarstagande har verksamheten under 2025 arbetat med att renodla uppdrag och ansvar i enlighet med strukturprogrammet. En central åtgärd har varit att dela rektorsansvaret i två funktioner: en rektor med ansvar för utbildning i extern regi och en rektor med ansvar för utbildning i egen regi.

Inom **Egen regi** visar resultat för 2025 att en genomtänkt organisation och målgruppsanpassade stödformer är de enskilt viktigaste faktorerna för elevernas framgång. Genom att prioritera mindre undervisningsgrupper, hög specialpedagogisk kompetens och tillgängliga lärmiljöer har hörsel- och dövenheten lyckats öka sin genomströmning trots ett minskat elevantal. Ett tydligt kvitto på framgångsrik metodutveckling syns i skiftet från den tidigare SKY-modellen till den nya stödformen SVAMS, där genomströmningen snabbt steg från 48 till 75 procent och därmed passerade Skolverkets riktvärde.

Inom vård- och omsorgsutbildningarna har integrationen av svenska som andraspråk direkt i yrkesämnena, i kombination med stödtimmar, lett till att samtliga elever på gymnasial nivå når godkänt betyg inom ordinarie tid. För de elever som läser på grundläggande nivå har individuella anpassningar i form av förlängd studietid visat sig vara en avgörande framgångsfaktor. Analysen av grundläggande nivå bekräftar att uthållighet lönar sig, eftersom måluppfyllelsen stiger markant för de elever som studerar i tolv månader eller mer, vilket utmanar elevgruppens egen önskan om en snabbare men ofta mindre hållbar studietakt.

För de medicinska kurserna inom SFM har fokus legat på att säkra övergången från sfi genom att stärka det spontana talet och införa systematiska läraröverlämningar som identifierar elever i riskzonen redan vid kursstart. Detta arbete kompletteras av studievägledarens tillgänglighet i flera kanaler och yrkeslärares praktiska orienteringskurser, vilket skapar en tydlig brygga mot arbetslivet och legitimationsprocessen.

Elevhälsa och prevention framstår som verksamhetens kärna, där starka relationer mellan personal och elever skapar en trygg grund, även om det finns ett identifierat behov av att ytterligare utveckla ramar och strukturer för att minska elevernas upplevda stress. Sammantaget vilar resultaten på ett systematiskt kvalitetsarbete som möjliggör snabba justeringar av pedagogiska metoder när behov uppstår.

Extern regi har utvecklat skolans kvalitetsarbete med ökat fokus på samband mellan resultat, arbetssätt och resursanvändning. Uppföljningen integrerar både kunskapsresultat och genomströmning i relation till kostnad per elev, något som stärker förutsättningar för en bättre analys. Uppföljningen och styrningen av externa utbildningsanordnare har utgått från Skolverkets uppföljningsmodell. De reviderade kvalitetsrapporterna har lett till stärkt styrning av rektors pedagogiska ledarskap, systematik i det lokala kvalitetsarbetet, bedömning och betygssättning samt kvalitet i APL.

Stickprovskontroller av betygsunderlag och uppföljning av provningar enligt Gy25 har bidragit till ökad rättssäkerhet och samsyn kring bedömning. Detta bedöms ha haft en positiv inverkan på undervisningens kvalitet och därmed på kunskapsresultaten.

Måluppfyllelsen inom sfi har ökat vilket visar en tydlig förbättring av elevernas kunskapsresultat. Det har skett förbättringar inom samtliga studieformer, men särskilt inom distansutbildning där andelen godkända betyg ökat från 57 till 66 procent. Resultatet bygger på insatser för att säkerställa att eleven styrs mot den studieform som bedöms ge bäst förutsättningar för individen.

Insatser görs för att öka antalet sökande till yrkesutbildningar inom bristyrken, bland annat genom information och vägledning. Positivt är att antalet elever antagna till utbildningar inom bristyrken ökade med 84 procent under 2025.

Prioriterade förbättringsåtgärder

Vux Huddinge ser följande behov av framtida åtgärder och mål.

Övergripande samt Strukturprogrammet

- Fortsätt att utveckla och utvidga samverkan med andra förvaltningar kring utbildningar som stärker kommunens samlade kompetensförsörjning över tid.
- Se över utbudet som erbjuds genom auktoriserade utbildningsanordnare, utifrån styrgruppen för VUX5 uppdrag om nuvarande auktorisationsmodell.
- Fördjupad analys av samband mellan genomströmning och kostnad per elev för att stärka den strategiska styrningen samt säkerställa en kostnadseffektiv verksamhet med hög kvalitet.
- Stärka de områden som Skolinspektionen bedömde behövde utvecklas i sin granskning av kommunens uppsökande verksamhet för grundläggande nivå.

Egen regi

- Riktade insatser för att öka måluppfyllelsen på distanskurser.
- Utveckla forum och metoder för att öka elevers delaktighet och motivation.
- Utveckla kombo-konceptet för att öka samundervisningen mellan SVA-lärare och vårdlärare.
- Analysera och följa upp avbrott, för att öka genomströmningen och säkerställa att elever slutför påbörjade utbildningar.
- Vidareutveckla pedagogiska metoder för undervisning i stora elevgrupper.

Hörsel- och dövenheten

- Stärka det systematiska kvalitetsarbetet för en liten och specialiserad verksamhet.
- Utveckla stödet till elever utifrån motivation, delaktighet och yttre livsvillkor.

Extern regi:

- Fortsätta att stärka den pedagogiska kvaliteten och rättssäkerheten hos externa utbildningsanordnare, med särskilt fokus på likvärdig bedömning, rektors pedagogiska ledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och kvalitet i APL.
- Fortsatt uppföljning av distansundervisningen.
- Åtgärder för att öka måluppfyllelsen på teoretiska kurser.
- Stärka arbetet med dimensionering, samverkan och uppsökande vägledning för att öka söktrycket till bristyrkesutbildningar.
- Utforma tydliga mål samt ändamålsenliga uppföljningsmått för sfi.